

## **Проблемы дисциплины (причины, проявления, коррекция поведения)**

У родителей детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии зачастую возникают сложности с дисциплиной, поведением ребёнка, организацией режимных моментов дома.

Причины возникающих трудностей могут быть у каждого ребёнка свои, индивидуальные, но некоторые присущи большинству детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Например: медленное и своеобразное усвоение необходимых умений и навыков, чрезмерная возбудимость, короткие и пассивные периоды бодрствования, трудности переключения или успокоения, отсутствие интереса к изучению окружающей среды, истощаемая потребность в общении с близкими, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, ребёнок может плохо понимать инструкцию, не соблюдать режимные моменты, проявлять аффективные вспышки, кричать, плакать, не реагировать на просьбы, запреты родителей.

Как же можно корректировать такое поведение ребёнка?

Во-первых, действия взрослых должны быть направлены на эмоциональную отзывчивость ребёнка. При возникновении ярких, положительных эмоций необходимая информация лучше запоминается.

Во-вторых, определённые действия, необходимые для запоминания, должны регулярно, систематически повторяться. Таким образом формируются полезные привычки, что крайне важно для детей с особенностями. Конечно, при этом и самому взрослому нужно быть достаточно дисциплинированным.

В-третьих, важно грамотно употреблять положительные стимулы, чтобы поощрять и закреплять только приемлемое, желательное поведение. Например, давать что-нибудь вкусное не тогда, когда ребёнок кричит (так он будет каждый раз кричать, зная, что получит удовольствие), а в спокойные моменты, закрепляя способность контролировать себя.



**Преодоления всех трудностей Вам и Вашим детям!**