

Аутизм: уйти в себя, чтобы вернуться?

Человек тогда человек, когда он со всеми вместе

Аутизм – одно из самых загадочных явлений психического развития человека.

2 апреля отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Термин «аутизм» существует с 1920 года, образован от греческого ауто- «сам, сам собой». Это болезненное погружение в себя, отгороженность от жизни, это крайняя степень утраты интереса к окружающему миру, это форма глубочайшего одиночества.

Если мы понаблюдаем за свободным поведением аутичного ребенка, то заметим, что его реакции на окружающее часто не предсказуемы и не понятны. Наиболее яркими внешними проявлениями детского аутизма являются: нарушение способности к установлению эмоционального контакта, уход от общения даже с близкими людьми (такой ребенок может не реагировать на свое имя, не замечать отсутствия родственников, избегать зрительного контакта); отсутствие интереса к внешнему миру; слуховая и зрительная отрешенность (такие дети могут не реагировать на звуки, что заставляет подозревать у них нарушения слуха); стереотипность в поведении (прыжки, раскачивание, бег по кругу); нарушение возможности использовать речь в целях общения; проявление страха и паники при переменах (аутичные дети чрезмерно болезненно относятся даже к самым незначительным перестановкам в комнате). Результатом таких изменений в жизни ребенка может быть «уход в себя», либо вспышка агрессии, которая выражается в стремлении все крушить, ломать, в жестоком обращении с окружающими людьми. Такие дети отличаются повышенной пугливостью, склонностью к страхам. Предметом страха могут быть обычные бытовые явления: гудение водопроводных труб, звонок телефона, шум пылесоса, замкнутое пространство и т.д.

В последние годы количество детей с таким диагнозом растет лавинообразно, при этом мальчиков в 3-4 раза больше, чем девочек. Пока что многие люди отторгают таких детей, в то время как они нуждаются в помощи и поддержке намного больше, чем их здоровые сверстники.

Они кажутся странными, и общество часто реагирует таким образом: им предназначено скорее специальное медицинское учреждение, а не школа и весь мир. Это мнение должно быть изменено, несмотря на то, что полная адаптация в окружающем мире происходит у 1% таких детей, 20% нуждаются в помощи, остальные остаются в состоянии дезориентированности в окружающем. Степени аутизма различны: некоторые дети способны получить образование и работать, у других же наблюдаются более глубокие формы нарушения развития, которые можно отнести к психическим заболеваниям.

Деятельность детей с аутизмом представляется нам весьма необычной и своеобразной. Коррекционно-педагогическая помощь таким детям сопряжена с определенными трудностями, прежде всего потому, что с ними нелегко установить контакт, использование традиционных методик и технологий невозможно, а признанные эффективными методы и приемы обучения – часто оказываются неподходящими.

Ранний детский аутизм – это форма нарушения развития, а не болезнь: им не болеют, а страдают и ждут помощи. И такую помощь можно получить.

Чем раньше ребенок получит квалифицированную помощь специалистов, тем выше вероятность адаптации его в современном обществе.