

Управление по образованию Оршанского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТОЛЕРАНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОРОГА К МИРУ

Ответственные:

*Хутская Л.Г. (руководитель проекта,
Заместитель директора по ОД ГУО
ЦКРОиР Оршанского района),
Кучинская Ю.С. (педагог-психолог ГУО
ЦКРОиР Оршанского района)*

Орша 2021

Содержание

1. Обоснование актуальности и необходимости образовательного проекта	3
2. Цели и задачи образовательного проекта	5
3. Ресурсы образовательного проекта	6
4. План реализации образовательного проекта	7
5. Ожидаемые результаты и социальный эффект. Перспективы дальнейшего развития образовательного проекта	13

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

В последние годы в Оршанском районе отмечается рост количества детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) (2017 г. – 2236 чел., 2018 г. – 2323 чел., 2019 г. – 2407 чел., 2020 г. – 2447 чел., 2021 – 2505 чел.). Количество детей с ОПФР за пять лет увеличилось на 11%.

На учете в районном банке данных детей с ОПФР в 2021/2022 году состоит 2505 детей. На 19% увеличилось количество детей-инвалидов из числа детей с ОПФР (в 2020/2021 учебном году – было 140 детей-инвалидов, в 2021/2022 учебном году – стало 173 ребёнка данной категории).

В 2021/2022 учебном году количество детей с ОПФР составляет 9 % от общего количества несовершеннолетних детей Оршанского района (на 0,5% больше в сравнении с 2020/2021 учебным годом).

Ежегодно в регионе проводится работа по оптимизации сети специального образования. В 2021/2022 учебном году система специального образования для детей с ОПФР представлена 2 учреждениями специального образования: ЦКРОиР (59 детей: из них 13 детей раннего возраста, 13 детей дошкольного возраста и 23 школьного возраста) и ВШ №24 (89 обучающихся), 28 учреждениями дошкольного образования (406 обучающихся) и 19 учреждениями общего среднего образования (143 обучающегося).

В сравнении с 2020/2021 учебным годом на 14% увеличилось количество учреждений дошкольного образования, в которых организовано обучение по программам специального образования на уровне дошкольного образования в специальных группах и группах интегрированного обучения и воспитания. В 49 дошкольных группах (28 специальных и 21 интегрированного обучения и воспитания) обучаются 400 дошкольников с ОПФР. Тогда как в 2020/2021 учебном году в 49 дошкольных группах (24 специальных и 25 интегрированного обучения и воспитания) обучалось 375 дошкольников с ОПФР. Это свидетельствует об эффективности оптимизации сети специального образования на уровне дошкольного образования: закрылись 4 группы интегрированного обучения и воспитания и открылись 4 специальных группы.

В 2021/2022 учебном году, как и в 2020/2021 учебном году в 19 учреждениях общего среднего образования функционируют 36 классов интегрированного обучения и воспитания (16 классов полной наполняемости и 20 классов неполной наполняемости). В 2021/2022 учебном году в них обучаются по программам специального образования 204 обучающихся, что на 5% больше, чем в 2020/2021 учебном году. Это также свидетельствует об эффективной оптимизации сети специального образования на уровне дошкольного образования: при увеличении количества обучающихся с ОПФР, количество классов не увеличивается.

Коррекционно-педагогическую помощь стали получать 1825 детей в условиях 39 ПКПП учреждениях дошкольного образования и 29 ПКПП

учреждений общего среднего образования. Организовано обучение на дому по специальным программам на уровне дошкольного образования для 6 детей, на уровне общего среднего образования для 9 учащихся.

Все обучающиеся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) имеют различные нарушения (речи, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта, аутистического спектра, поведения и др.).

В Оршанском районе ведётся работа по развитию инклюзивного образования, совершенствуется работа по созданию условий для обучения детей с аутистическими нарушениями. Так в 2021/2022 учебном году организовано персональное сопровождение (индивидуальное и подгрупповое) воспитателями для 11 обучающихся с аутистическими нарушениями, для 1 обучающегося с ДЦП организовано сопровождение помощником воспитателя.

На современном этапе специального образования, становления инклюзивного образования важнейшей стратегической задачей системы образования является формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Главная проблема ребенка с особенностями в развитии заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а также проблема негативного отношения к нему со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров.

Межличностные конфликты, которые возникают в диадах: «педагог – ребёнок с ОПФР», «педагог – родители здорового ребёнка», «нормально развивающийся сверстник – ребёнок с ОПФР», «родители ребёнка с ограниченными возможностями – родители здоровых детей» и т.д., в первую очередь являются результатом неосведомлённости социума. И здесь значительную роль играет работа, направленная на формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Формирование толерантной личности является длительным, многоэтапным процессом. Черты толерантной личности не сразу становятся устойчивыми характеристиками, и не все участники образовательного процесса в одинаковой динамике приобретают эти свойства. Разновременность становления различных черт толерантной личности предполагает не просто рост отдельных характеристик личности, а их качественное изменение, благодаря чему происходит скачок в становлении толерантности.

Воспитывать толерантную личность необходимо с ранних лет. И, именно образовательное пространство, помимо семьи, должно стать той средой, которая научит детей милосердию, состраданию, доброте, терпимости, и т.д. к другим людям, в том числе и к людям с ограниченными возможностями. Создание информационного поля (выступления на педсоветах и родительских собраниях, семинарах для педагогов, консультациях для родителей, размещение материалов в СМИ, презентаций и видеороликов, специально подготовленных специалистами учреждений образования) только облегчает процесс формирования установок на толерантное отношение.

Проблема толерантности приобретает особое значение в связи с развитием в стране инклюзивного образования, в рамках которого происходит включение

детей с ОПФР в образовательную среду и адаптация в ней. Особенность среды учреждения образования, где дети с ОПФР обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками, заключается в том, что здесь возникает необходимость целенаправленной организации педагогами процесса осознания детьми многообразия людей и уважительного, толерантного отношения к другим, включая лиц с ОПФР.

Разработанная программа и её материалы могут использоваться педагогами социальными, педагогами-психологами, классными руководителями учреждений образования, законными представителями

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цель проекта: формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса к лицам с ОПФР как составляющей инклюзивного пространства учреждений образования Оршанского района

Задачи:

1. Способствовать созданию оптимально благоприятных условий для раскрытия и развития личности детей с ОПФР в учреждениях образования Оршанского района.

2. Формировать культуру толерантности через создание активной воспитательной среды.

3. Способствовать созданию позитивного образа ребёнка с ОПФР у всех участников образовательного процесса.

4. Формировать у педагогов и родителей толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР.

5. Вовлекать здоровых детей в совместную деятельность с детьми с ОПФР, требующую наличие толерантных установок, как гарантов успешности.

РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Сроки реализации образовательного проекта: с 01.01.2022 по 31.12.2022

Кадровый состав:

руководитель проекта – Хутская Л.Г., заместитель директора ГУО ЦКРОиР Оршанского района;

ответственный исполнитель проекта – педагог-психолог ГУО ЦКРОиР Оршанского района Кучинская Ю.С.;

участники проекта – специалисты ГУО ЦКРОиР Оршанского района; учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные, учителя и воспитатели учреждений образования; законные представители детей с ОПФР; законные представители здоровых детей; дети с особенностями психофизического развития; здоровые сверстники.

Материально-технические ресурсы:

- картотека игр и упражнений, тренингов и занятий по формированию толерантности у обучающихся;

- информационно-справочные буклеты по проблеме толерантности к детям с ОПФР, лицам с инвалидностью;

- банк данных научно-методической литературы по вопросам толерантности;

- банк диагностических материалов (опросников, анкет, тестов и др.) по выявлению уровня сформированности толерантности, эмпатии, коммуникативных навыков и др. всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

- материалы мероприятий с педагогами, родителями по формированию толерантности к лицам с ОПФР, в т.ч. с инвалидностью;

- материалы сайтов учреждений образования.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Подготовительный этап

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявить уровень сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.	<p>Проведение диагностики по выявлению уровня коммуникативной и профессиональной толерантности педагогов учреждений образования Оршанского района.</p> <p>Анкетирование учащихся средних школ на принятие детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Анкетирование родителей нормотипичных детей и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.</p>	Февраль +2022	<p>Кучинская Ю.С.</p> <p>Педагоги-психологи учреждений образования Оршанского района</p>
		<p>Анализ результатов диагностики педагогов, анализ анкетирования родителей, воспитывающих детей с ОПФР, родителей, воспитывающих нормотипичных детей.</p>	Март 2022	<p>Козлова И.Ю.</p> <p>Педагоги-психологи учреждений образования Оршанского района</p>
		<p>Расширение информационного поля по проблеме толерантности на полученных данных проведённой диагностики (выступление на педсоветах, совещаниях)</p>	Ежемесячно с февраля 2022 по август 2022	<p>Кучинская Ю.С.</p> <p>Педагоги-психологи учреждений образования Оршанского района</p>

Основной этап

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Формировать толерантное отношение у педагогов к детям с ограниченными возможностями	Размещение информации на сайт ГУО ЦКРОиР Оршанского района «Формирование толерантного поведения в образовательной среде»	Февраль 2022	Кучинская Ю.С.
		Работа консультационного пункта в рамках деятельности ресурсного центра ЦКРОиР для педагогов специального образования	Ежемесячно (согласно плану-графику)	Хутская Л.Г. Шелепова Е.В.
		Издание и распространение буклета: «Понять и принять. Как вести себя с агрессивным ребенком»	Март 2022	Кучинская Ю.С.
		Издание и распространение брошюры: «Как строить отношения с особым ребёнком в коллективе сверстников»	Апрель 2022	Кучинская Ю.С.
		Издание и распространение информационного вестника: «Роль педагога в создании благоприятного климата для детей с ОПФР в школе»	Апрель 2022	Козлова И.Ю.
		Выступление на педагогических советах, совещаниях, методических мероприятиях на тему: «Педагогический ресурс как фактор формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития»	Март-май 2022	Матюшко Г.Г. Педагоги учреждений образования Оршанского района
		Проведение социально-психолого-педагогического тренинга в учреждениях образования: «Под тёплым крылом: формирование толерантного отношения к особым детям»	Апрель-май 2022	Педагоги-психологи учреждений образования Оршанского района
2	Формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями у здоровых сверстников	Проведение классного часа «Все мы равные, все мы разные»	Май 2022	Козлова И.Ю. Классные руководители учреждений образования Оршанского района
		Флеш-моб с участием детей с ОПФР и их здоровых сверстников «Я+ТЫ = МЫ»	Май 2022	Специалисты СППС, педагоги-организаторы учреждений образования Оршанского района

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Ответствен- ные
		Выставка рисунков: «Я и мой друг»	Июнь 2022	Матюшко Г.Г. Специалисты СППС, педагоги- организаторы учреждений образования Оршанского района
		<p>Распространение листовок, буклетов к календарным датам:</p> <p>17.02 Всемирный день проявления доброты</p> <p>20.02 Всемирный день социальной справедливости</p> <p>01.03 День «Ноль дискриминации»</p> <p>03.03 Международный день охраны здоровья уха и слуха</p> <p>21.03 Международный день человека с синдромом Дауна</p> <p>26.03 Фиолетовый день (День больных эпилепсией)</p> <p>02.04 Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма</p> <p>07.04 Всемирный день здоровья</p> <p>05.05 Международный день борьбы за права инвалидов</p> <p>08.05 Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца</p> <p>01.06 Международный день защиты детей</p> <p>13.08 Всемирный день левшей</p> <p>19.08 Всемирный день гуманитарной помощи</p> <p>05.09 Международный день благотворительности</p> <p>25.09 Международный день глухонемых</p> <p>05.10 Международный день ДЦП</p> <p>13.10 Всемирный день зрения</p> <p>15.10 Международный день белой трости</p> <p>22.10 Всемирный день заикания</p> <p>13.11 Международный день слепых</p> <p>13.11 Всемирный день доброты</p> <p>14.11 Всемирный день борьбы против диабета</p> <p>16.11 Международный день толерантности (терпимости)</p> <p>03.12 Международный день инвалидов</p> <p>10.12 День прав человека</p>	В течение 2022 года	Кучинская Ю.С. Козлова И.Ю. Матюшко Г.Г.
		Акции: «В школу с добрым сердцем» (сбор канцелярских товаров, книг, развивающих игр, игрушек), «Дари добро!»	В течение 2022 года	Матюшко Г.Г. Волонтерские отряды

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственные
		«Наши дети», «Конфета другу», «Неделя добра», «Олимпийское сердце»		
		Совместные мероприятия обучающихся с ТМН в ЦКРОиР с волонтерскими отрядами учреждений образования Оршанского района:	Ежемесячно (по плану)	Матюшко Г.Г.
		<i>Изготовление и выставка композиций «Зимняя сказка»</i>	январь 2022	Волонтерский отряд Гимназия №1
		<i>Благотворительная акция «Чудеса на Рождество»</i>	январь 2022	Волонтерский отряд СШ №20
		<i>Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитников Отечества</i>	февраль 2022	Волонтерский отряд Гимназия №1
		<i>Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества</i>	февраль 2022	Волонтерский отряд СШ №20
		<i>Совместное изготовление поделок в рамках акции «За любимую Беларусь!»</i>	февраль 2022	Волонтерский отряд СШ №23
		<i>Изготовление поделок к Международному Женскому Дню</i>	март 2022	Волонтерский отряд СШ №20
		<i>Музыкально-развлекательная программа к празднику 8 Марта «Тепло наших сердец!»</i>	март 2022	Волонтерский отряд Гимназия №1
		<i>Информационная компания ко Всемирному дню распространения информации об проблеме аутизма</i>	апрель 2022	Волонтерский отряд СШ №20
		<i>Игровая программа «Эстафета веселых состязаний»</i>	апрель 2022	Волонтерский отряд Гимназия №1
		<i>Совместные мероприятия в рамках акции «Неделя добра» (совместное изготовление поделок, музыкально - игровая программа)</i>	апрель 2022	Волонтерский отряд СШ №23
		<i>Выставка рисунков «На лесной поляне»</i>	май 2022	Волонтерский отряд Гимназия №1
		<i>Спортивный праздник «Веселые старты»</i>	май 2022	Волонтерский отряд СШ №20
		<i>Концертная программа «Настроение – лето!»</i>	Июнь 2022	Волонтерский отряд СШ №17
3	Формировать толерантность	Работа консультационного пункта в рамках деятельности ресурсного центра ЦКРОиР	В течение года (согласно плану-графику)	Шелепова Е.В. Хутская Л.Г.

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Ответствен- ные
		Консультирование семей по проблеме формирования толерантности: «Слагаемые воспитания особого ребёнка»; «Принять, понять, помочь»; «Дом, в котором я живу»	Март 2022 Май 2022 Июнь 2022	Кучинская Ю.С. Педагоги- психологи учреждений образования Оршанского района
		Размещение информации для родителей на сайтах ГУО по проблеме формирования толерантного сознания	Ежемесяч но	Матюшко Г.Г. Специалисты СППС учреждений образования Оршанского района

Заключительный этап

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Анализ результативности работы по вопросу толерантного образования, педагогов, детей и законных представителей	1. Анкетирование педагогов и родителей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения к детям с особенностями в развитии.	Декабрь 2022	Кучинская Ю.С. Педагог-психологи учреждений образования Оршанского района
		2. Анализ по итогам анкетирования сформированности толерантного отношения у родителей, педагогов и обучающихся.	Декабрь 2022	Козлова И.Ю. Педагог-психологи учреждений образования Оршанского района
		3. Создание методической брошюры с практическими материалами для педагогов, законных представителей	Октябрь 2022	Кучинская Ю.С. Козлова И.Ю. Матюшко Г.Г.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

Ожидаемые результаты после проведения мероприятий образовательного проекта:

1. У обучающихся постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и учреждением образования.

3. Родители (законные представители) сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.

4. Повысится педагогическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОПФР по вопросам толерантного образования.

Социальный эффект от реализации образовательного проекта: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОПФР и их родителей; повышение качества жизни детей данной категории.